

# DIALOG DIREKT #87

Moralisk upprustning

Kära vänner!

Alnäs. Alltid denna fråga om Alnäs som pockar på en lösning, ett beslut. Detta har varit vår stötesten i många år. Frågan om Alnäs har alltid mynnat ut i en fråga som känns väsentligare, "Vad skall vi göra i Sverige?" och där har det sedan tagit stopp. Ingen klarhet har kommit och så har det början om från början igen. Byggnaderna kräver åtgärder.

## Fel fråga?

Min kloka hustru kom häromdagen med den oväntade tanken, "Är det fel fråga vi ställer oss? Kanske vi istället skall fråga oss vad Sverige kan göra för andra länder!". Jag har grunnat på detta i några dagar. Är det så att vårt tänkande blivit för smått? Är det för smått även att tänka på vad vi gör i Sverige? Kanske det är så att ännu större åtaganden är det som kan ge oss det rätta perspektivet på vad som skall ske i Sverige. Traditionellt MRA-tänkande är ju inte att först titta på resurserna och sedan besluta vad som kan göras, utan man söker ledning om vad som är rätt plan, Guds plan, man förpliktar sig till denna och sedan ber man om resurserna.

*Frank's vision om Sverige var som folkförsonaren. På detta plan borde vårt tänkande röra sig. Det känns obehagligt.*

Vi går över till ett brev från Gällivare.

Nu skriver jag utifrån en teologisk doktorsavhandling som utkommit 1998 vid Institutionen för missionshistoria, Uppsala Universitet.

Contemplation et dialogue. Quelques exemples de dialogue entre spiritualités apres le concile Vatican II.

Författaren **Katrin Åmell** är dominikansyster (tillhör alltså en katolsk orden) och har personlig erfarenhet av livet i japanska buddhistkloster.

Katolska kyrkan öppnade sig mot andra religioner efter andra Vatikankonciliet. En bemärkt yttring av detta var påven **Johannes Paulus'** möte med framstående företrädare för icke-kristna religioner (**Rajmohan Gandhi** var en av dem såvitt jag vet) i Assisi med bön för världsfreden år 1996.

Vad som särskilt intresserar mig är den belysning jag tycker avhandlingen ger över **Frank Buchmans** attityd till olika religioner. Jag har alltid tyckt mycket om den anda av likaberättigande och allas värdighet som på den punkten brukat råda inom MRA-s sammanhang. Redan som ung student hade jag tillfälle att be tillsammans med en gäst jag hade som var parser och inför bönen höljde sig i sitt grågröna böneskyrke. När jag för många år sedan besökte Panchgani blev jag som gäst i ett hem inbjuden till ett hindutempel, där jag bad vid sidan av min värdinna, hon till elefantgudens bild.

MRA bygger ju på förpliktande värden. Endast en viss del av ledarskapet är kristna, man möter strålande personligheter som företräder andra religioner. Samtidigt har jag upplevt en tilltagande nödvändighet att tränga djupt in i min egen religion och förstå att gemenskapen med icke kristna ej gynnas av tros-sammanblandning.

Åmell ser framför allt gemensam tystnad som grund för enhet. Genom att ta del i varandras tystnad och övriga liv har folk från kristna klosterordnar och buddhistiska m fl munkar nått en djup enhet. Ur kristen synpunkt tankeväckande är även hur hon drar konsekvenser av att olika kulturer och folk är skapade av Gud och i hans ögon likvärdiga. Sammantaget fann jag mig inspirerad och uppmuntrad av att få kännedom om hur man inom katolska kyrkan arbetat med frågor som ligger nära vissa av våra dyrbara erfarenheter i MRA. Det har varit kyrkans högsta ledning som visat vägen. Ånyo ett exempel på frågor Frank Buchman tidigt strävade med och som sedan kommit upp i politiskt eller religiöst reformarbete

Maria Moberger

# Månadens böneämne

Att vi skall våga säga ja till en stor nog utmaning för Sverige  
Att skolan skall finna de rätta värderingarna.

*Brita Dessen* sände ett urklipp från Dagen.

## Ingen skall känna sig kränkt.

Under denna rubrik beskrivs en arbetsgrupp som skolministern **Ingegärd Wernersson** tillsatt. Hon har varit lärare och skolledare sedan 1968 med undantag för två mandatperioder i riksdagen. ... (hon) önskar se en nationell kraftsamling för värdegrunderna i skolan. Skolministerns önskan är att värdegrunderna skall genomsyra allt arbete i skolan. En arbetsgrupp har tillsatts för att stödja skolorna i detta arbete. Projektledare är **Gunilla Zackari**, ämnessakkunnig. "Det handlar om att förmedla ett förhållningssätt, att inte ta för sig på andras bekostnad. Sådant som vi kanske tycker är naturligt men inte alla gånger är det.

Ann Jonsson, Dagen 990201

## Bror Jonzon

Bror dog tisdagen den 16 mars på morgonen. Han hade de sista veckorna blivit mycket sämre och var sängliggande. Slutet var nog en befrielse. Sjuksköterskan som jag tillkallade sa "han var en solglimt här" En annan sjuksköterska sa, "Han var genuint ärlig, han hade en mänsklig omsorg och ville hjälpa andra. Hans tro lyste igenom hans demens (Alzheimers). Han såg livet från den goda sidan och gjorde livet glatt för många".

Jag är tacksam för en underbar bror.

Daga Jonzon

*Bror och Gerd* betydde mycket för mig. Ett av mina tidigaste minnen är, när jag nyligen hört talas om MRA, att jag blev inbjuden genom *Nils Eriks* försorg till Dessens hem i Örebro. Där lärde jag känna Bror och Gerd när de berättade om upplevelser i Indien. Det var en helt ny värld för mig.

På vårt bröllop i Sheffield höll Bror ett tal i kyrkan och han och Gerd gav stor omsorg till våra familjer.

1985 hade vi varit på semester med familjen i Finland. Vid hemkomsten fann jag ett brev från Bror och Gerd. Birgitta-spelet skulle om ett par veckor åka till Polen och man behövde akut en tekniker. Jag hade just förbrukat min semester och sommaren är den mest intensiva perioden i mitt yrke.

Brevet var så genomsyrat av tro och fullständig kravlöshet på mig att jag blev ledd att ringa och säga att jag ställde upp, innan jag ens frågat på jobbet om att få ledigt! Jag fick ledigt till slut, men inte förrän den näst sista dagen blev det klart vem som skulle göra det jobb som blivit inplanerat för mig. Denna erfarenhet styrkte mig tro kolossalt. De olika turnéerna med Birgittaspelet blev sedan till en rik erfarenhet.

Vi går nu mot ljusare tider och det känns uppmuntrande.

Lev väl!

*Antero*